

Županija varaždinska
Dječji vrtić „Bubamara“ Gornji Kneginec
Ul. učitelja Vjekoslava Kezele 8
42204 Turčin
Tel /fax-: 042 690 661

KLASA: 601-02/21-03/01
URBROJ: 2186/05-03-21-01

E-mail: bubamara.kneginec1@gmail.com

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BUBAMARA“

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./22.

Izradila: Mirjana Sekol, v.d. ravnateljica

Gornji Kneginec, rujan, 2021.

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, 97/13), te Članka 42. Statuta Dječjeg vrtića „Bubamara“, Kneginec Gornji, Upravno vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj dana, 28.09. 2021. prihvaća:

PROGRAM VRTIĆA/NAMJENA PROGRAMA

Dječji vrtić „Bubamara“ (u daljnjem tekstu Vrtić) je javna ustanova koja provodi djelatnost predškolskog odgoja na području općine Gornji Kneginec, a namijenjen je djeci rane i predškolske dobi (od navršenih godinu dana do polaska u osnovnu školu).

NAŠA MISIJA: kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnog pristupu usmjereni smo optimalnom razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i učenju odgovornosti te pravodobnom zadovoljavanju individualnih potreba djece.

NAŠA VIZIJA: Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta ponaosob u poticajnom okruženju.

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti i doprinos kvaliteti njegova odrastanja. Svrha je osigurati uvjete za kvalitetan život djeteta.

Kurikulum Vrtića

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, kraće programe i programe javnih potreba.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti Vrtića i sredine u kojoj Vrtić djeluje. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: motorički razvoj djece rane dobi, proces adaptacije, stvaranje materijalnog okruženja, asocijativno učenje, kulturna tradicija zavičaja.

Ovim Kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i kraćih programa.

Prilikom izrade kurikuluma naglasak smo stavili na specifičnost našeg vrtića i sredine u kojoj djeluje. Potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice su središte i polazište našeg rada. Da bi se mogli ostvariti ciljevi iz kurikuluma bitno je podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja roditelj-vrtić-škola, te podrška lokalne

zajednice.

Kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima, a bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne godine.

1.Struktura kurikuluma Vrtića

Temeljna struktura podijeljena je u tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

ja (slika o sebi),

ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža zajednica),

svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa koji potiču razvoj sljedećih kompetencijskih dimenzija:

Temeljna znanja : usvajanje i praktična upotreba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje, izbore, odnose s drugim osobama u užem i širem okruženju.

Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju sa djecom i odraslima.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanje sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, preuzimanje inicijative, razumijevanje vlastitih i tuđih potreba., te njihovo zadovoljavanje na društveno prihvatljiv način, sposobnost uspostavljanja kvalitetnih odnosa (pregovaranje, rješavanje sukoba), etičnost, solidarnost, , povjerenje, tolerancija, samostalnost, inovativnost

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, uže zajednice (vrtića) i društva (šire zajednice).

1.2. Načela kurikuluma

1.2.1.Fleksibilnost

Vrtić osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslima, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj djelujemo. u Vrtiću ćemo, da bi pratili individualno različite ritmove djece, fleksibilno organizirati vrijeme, prostor, aktivnosti,

sredstva i ljudske resurse.

1.2.2. Partnerstvo s roditeljima

Roditelje tj. skrbnike djeteta ćemo prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića-partnere, koji Vrtić obogaćuju svojim individualnim posebnostima, te svojom vlastitom kulturom.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, odgojitelja i ostalog osoblja

Vrtića ima za cilj: primjereno odgovoriti j na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati i potporu njegovu cjelovitom razvoju.

Stvarati ćemo uvjete za poticanje djelatnog sudjelovanja roditelja u svim segmentima rada vrtića, te sudjelovanje roditelja u planiranju, realizaciji i evaluaciji odgojno-obrazovnog procesa.

1.2.3.Kontinuitet u odgoju i obrazovanju

Nesmetan kontinuitet u odgoju i obrazovanju osigurati ćemo :

- suradnjom obitelji, Vrtića i Osnovne škole G. Kneginec
- unapređivanjem uvjeta i suradnje sa kompetentnim stručnjacima stručnih
- profila (pedagog, logoped, psiholog)

1.2.4. otvorenost i spremnost za unapređivanje prakse

Unapređivanje prakse osnaživat ćemo uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete prakse od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika Vrtića
- razvoja refleksivnog profesionalizma
- povezivanja svih sudionika procesa –zajednice koja uči (djeca, stručni djelatnici, roditelji)

1.3.NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO:

HUMANOST I TOLERANCIJA:

- prihvaćati i poštovati živo biće i njegovo dostojanstvo te nastojati ostvariti pravednost
- kao životno načelo;
- senzibilizirati odrasle osobe za djecu, te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe
- drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima

KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS

- poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju s ciljem izgrađivanja
- partnerskog odnosa te time pridonijeti kvaliteti Ustanove s ciljem da primjereno
- odgovorimo na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguramo potporu njegovom
- cjelovitom razvoju;
- omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim
- skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi
- boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog;

SLOBODA I ODGOVORNOST

- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja,poštivati dijete i njegovo pravo na
- izbor i iznošenje svog stava i mišljenja
- sloboda sa sobom donosi i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore; važno je
- poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja,mišljenja,učenja i komunikacije, kako
- kod djece tako i kod svakog pojedinca;

STJECANJE ZNANJA:

- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cijeloživotnog učenja)
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti;
- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unaprijeđenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja;

KVALITETA KULTURE VRTIĆA:

- stvoriti (materijalno) okruženje vrtića koje će biti u funkciji dječje igre i učenja djece, tj. koji će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja;
- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa;

KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU:

- poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica) te time stvoriti polazište i osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnog prava djeteta na odgoj i obrazovanje
- poticati rad na projektima s ostalim subjektima u odgojno-obrazovnom procesu (druge odgojne skupine, vrtići, škole...) s ciljem uklanjanja barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo kod djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika

KREATIVNOST:

- osigurati slobodu izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja, što je osnova razvoja svakog pojedinca u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema

IDENTITET:

- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju;
- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće;
 - poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
 - razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).

2. PROGRAMI

U Vrtiću se provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima.

Odgojno-obrazovni proces Vrtića za pedagošku godinu 2021./22. realizirati će se kroz:

- redoviti (desetosatni i petosatni) program
- program opće igraonice

- kraći program ranog učenja engleskog jezika
- sportski program
- program predškole
- inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redovite skupine

2.1. Redoviti i posebni programi

Redoviti i posebni programi se provode u centralnom vrtiću u Knegincu sa 198-ero djece i područnom odjeljenju u Lužanu Biškupečkom sa 24-ero djece.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

Namjena programa

Kroz sve navedene programe, nizom različitih aktivnosti nastojat će se osigurati osobna i emocionalna, obrazovna i socijalna dobrobit djeteta koja uključuje:

očuvanje zdravlja djeteta, jačanje dječjeg organizma, jednakomjernog razvitka cjelovite dječje ličnosti, za razvoj higijenskih i kulturnih navika, te što bolju sinhroniziranost pokreta u igri i aktivnostima, uživanje u interakcijama

smirenost, samoprihvatanje, samopoštovanje, samostalnost, samoiniciranje, samoorganiziranje, inicijativnost, formiranje osnovnih moralnih načela, empatije, ljubavi prema roditeljima, bližnjima i prijateljima, uzajamnoj suradnji i pomoći

uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala što uključuje: radoznalost, kreativnost, stvaralački potencijal djeteta, argumentirano iznošenje razmišljanja, identifikacija različitih izvora učenja, idejnu izradu i vođenje projekata, zaokupljenost, metakognicija, razumijevanje i prihvatanje drugih, usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne zajednice, uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih interakcija, konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, etičnost, solidarnost, tolerancija, odgovorno ponašanje, adaptabilnost.

Skupine su formirane prema kronološkoj dobi: rana dob (jasličke skupine) djeca od godinu dana do 3 godine i vrtičke od 3 godine do polaska u osnovnu školu.

Način realizacije programa

- primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama
- putem stimulativnog materijalnog okruženja koje potiče na istraživanja i stjecanje

znanja

- integrirani i razvojni kurikulum uz paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

RASPORED (RITAM) AKTIVNOSTI

Provođenje aktivnosti u Vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora kod mlađe djece, te se one odvijaju slijedećim redoslijedom:

Od 5,15-6,30 sati jutarnje dežurstvo

Od 6,30 do 8,00 sati aktivnosti okupljanja, individualne aktivnosti odgojitelja s djecom u sobama dnevnog boravka

od 8:00-9:00 sati jutarnja tjelovježba po mogućnosti na terasama

Od 7:30 do 9:00 sati doručak (klizni za ranu dob i organizirani za vrtićke skupine po 20 min)

Od 9:00 do 10.00/10:30-aktivnosti prema planu odgojitelja

U 10:00 sati voćni obrok

od 10:00 - 11:00/12:00 sati- boravak na otvorenom, prema vremenskim mogućnostima

Od 11:00-12:45 sati- ručak prema rasporedu (pola sata po skupini)

od 12:00 sati popodnevni odmor za ranu dobi i predškolsku dob prema potrebi

Od 12:30 sati slobodne aktivnosti po skupinama nespavača

Od 14:30 sati užina

Od 14:30 sati individualne aktivnosti djece i odgojitelja, slobodne aktivnosti, boravak na otvorenom

Od 15:45- 16:00 sati popodnevno dežurstvo –otpuštanje djece

Od 16:00-18:00 sati produženi boravak u Knegincu

PETOSATNI PROGRAM:

7:30-8:15 aktivnosti u sobi

8:15-8:30 jutarnja tjelovježba

8:30-9:00 doručak

9:00- 10:00 aktivnosti u sobi boravka i dvorani

10:00 voćni obrok

od 10:30 - 11:30 boravak na zraku

12:15-12:45 ručak

MJEŠOVITA LUŽAN

5:30- 8:20 aktivnosti u sobi boravka

8:20 - 8:40 jutarnja tjelovježba

8:40 - 9:00 doručak

9:00 -10:00 aktivnosti u sobi

10:00 voćni obrok

10:15 – 11:30 boravak na otvorenom

11:30 - 12:00 ručak

12:00 - 14:00 dnevni odmor djece koja imaju potrebu spavati, a sa nespavačima provoditi tihe aktivnosti

14:30 užina, aktivnosti u sobi

14:45 - 15:30 boravak na zraku

NACRT BITNIH ZADAĆA POJEDINIH SKUPINA

Skupina	Broj djece	dob djece	Početak rada Završetak rada	Zaposlenik	Radno mjesto	Stručna sprema
Vrapčići rana dob	12	od 1,3. do 3. god.	01.09. 2021. 31.08. 2022.	Petra Cvek Patricija Eršeg	odgajatelj odgajatelj	všs všs

Specifičnosti skupine:	Pojačan rad na: - senzomotoričkom motoričkom razvoju kroz razne oblike kretanja - rad na socijalnoj dobrobiti za dijete koja uključuje uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa uz usklađenost s pravilima skupine . -rad na komunikacijskim vještinama
------------------------	--

Skupina	Broj djece	dob djece	Početak rada Završetak rada	Zaposlenik	Radno mjesto	Stručna sprema
Zvezdice rana dob	12	od 1.6. do 3. god.	01.09. 2021. 31.08. 2022.	Rajka Čuček Doris Ptiček	odgajatelj apsolvent	všs sss

Specifičnosti skupine:	Pojačan rad na: - senzomotoričkom motoričkom razvoju kroz razne oblike kretanja - rad na socijalnoj dobrobiti za dijete koja uključuje uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa uz usklađenost s pravilima skupine . -rad na komunikacijskim vještinama
------------------------	--

Skupina	Broj djece	dob djece	Početak rada Završetak rada	Zaposlenik	Radno mjesto	Stručna sprema
Točkice	18	u četvrtoj godini	01.09. 2021. 31.08. 2022.	Tihana Harambašić Petra Lončarić	odgajatelj odgajatelj	všs všs

Skupina	Broj djece	dob djece	Početak rada Završetak rada	Zaposlenik	Radno mjesto	Stručna sprema
Balončići	18	u 3. do polaska u šk.	01.09. 2021. 31.08. 2022.	Branka Ptiček Ivona Lukač	odgajatelj odgajatelj	všs všs

<i>Specifičnosti skupine:</i>	Pojačan rad na: - senzomotoričkom motoričkom razvoju kroz razne oblike kretanja - rad na socijalnoj dobrobiti za dijete koja uključuje uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa uz usklađenost s pravilima skupine . -rad na komunikacijskim vještinama
-------------------------------	--

Skupina	Broj djece	dob djece	Početak rada Završetak rada	Zaposlenik	Radno mjesto	Stručna sprema
Lavići	18	u 3. do polaska u šk	01.09. 2021. 31.08. 2022.	Vedrana Babić Margareta Cikač	odgajatelj odgajatelj	všs všs

<i>Specifičnosti skupine:</i>	Pojačan rad na: - senzomotoričkom motoričkom razvoju kroz razne oblike kretanja - rad na socijalnoj dobrobiti za dijete koja uključuje uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa uz usklađenost s pravilima skupine . -rad na komunikacijskim vještinama
-------------------------------	--

Skupina	Broj djece	dob djece	Početak rada Završetak rada	Zaposlenik	Radno mjesto	Stručna sprema
Gumbeki	18	u 3. do polaska u šk	01.09. 2021. 31.08. 2022.	Marija Poljak Patricija Detić	odgajatelj odgajatelj	všs všs

<i>Specifičnosti skupine:</i>	Pojačan rad na: - senzomotoričkom motoričkom razvoju kroz razne oblike kretanja - rad na socijalnoj dobrobiti za dijete koja uključuje uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa uz usklađenost s pravilima skupine -rad na komunikacijskim vještinama
-------------------------------	--

Skupina	Broj djece	dob djece	Početak rada Završetak rada	Zaposlenik	Radno mjesto	Stručna sprema
Pahuljice	20	u petoj godini	01.09. 2021. 31.08. 2022.	Anita Vincek Martina Hrnčić	odgajatelj odgajatelj	všs všs

Specifičnosti skupine:	Pojačan rad na: - motoričkom razvoju kroz razne oblike kretanja - komunikacijske vještine
------------------------	---

Skupina	Broj djece	dob djece	Početak rada Završetak rada	Zaposlenik	Radno mjesto	Stručna sprema
Pčelice	23	u šestoj god.	01.09. 2021. 31.08. 2022.	Sanja Šestanj Mirjana Sekol	odgajatelj odgajatelj	všs všs

Specifičnosti skupine:	Pojačan rad na: - motoričkom razvoju kroz razne oblike kretanja - rad na socijalnoj dobrobiti za dijete koja uključuje uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa uz usklađenost s pravilima skupine .
------------------------	--

Skupina	Broj djece	Starosna dob djece	Početak rada Završetak rada	Zaposlenik	Radno mjesto	
JEŽIĆI Starija	25	u godini prije škole	01.09. 2021. 30.06. 2022.	Marija Miketek	odgajatelj	vss
Specifičnosti skupine:	Pojačan rad na: -projektnoj dokumentaciji, jezičnoj, digitalnoj i kognitivnoj kopetenciji - rad na socijalnoj i građanskoj dobrobiti za dijete koja uključuje uspostavljanje,					

	razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa uz usklađenost s pravilima skupine .
--	---

Skupina	Broj djece	Starosna dob d	Početak rada Završetak rada	Zaposlenik	Radno mjesto	
Ribice		u godini	01.09. 2021.	Suzana Meštrić	odgajatelj	všs
Starija	25	prije škole	30.06. 2022.	Andreja Martinčević	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:	Pojačan rad na: -projektnoj dokumentaciji, jezičnoj, matematičkoj, digitalnoj i kognitivnoj kompetenciji - rad na socijalnoj i građanskoj dobrobiti za dijete koja uključuje uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa uz usklađenost s pravilima skupine .					

PODRUČNO ODJELJENJE LUŽAN

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada Završetak rada	zaposlenik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jagodice	8	1-3 god.	10.9.2021.	Matea Vuradin	odgajatelj	všs
Balončići	16	4.-šk.	31.07.2022.	Sandra Petrić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:	Pojačan rad na: - motoričkom razvoju kroz upoznavanje sportova; - rad na socijalnoj dobrobiti za dijete koja uključuje uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa uz usklađenost s pravilima skupine					

1.4. SURADNJA SA RODITELJIMA:

- planirani su roditeljski sastanci
- planirani su individualni razgovori sa roditeljima
- planirana je likovna radionica sa roditeljima i djecom

- priredbe i svečanosti

DRUŽENJA S RODITELJIMA UKOLIKO NEĆE BITI OGRANIČENJA

- **BOŽIĆ** - druženje sa roditeljima ukoliko će biti dozvoljeno, animacija za djecu : igrokaz za djecu (pripremljen od strane odgajateljica), zajednička igra u dvorani (pripremljene omiljene igračke , materijali i aktivnosti) podjela božićnih čestitaka
- **USKRSNA RADIONICA:** bojanje uskrasnih jaja zajedno sa roditeljima, ukrašavanje pripremljenih uskršnjih mini košarica
- **MAJČIN DAN I DAN OBITELJI** - "obiteljski krug"- u krilu roditelja i zajedno sa odgajateljima prisjetit ćemo se nekoliko pjesmica, recitacija/igara ; druženje i zajednička igra s roditeljima u sobi naše skupine, fotografije dječjih aktivnosti kroz godinu, podjela čestitaka za roditelje
- **SPORTSKO-REKREATIVNI SUSRET U PINTARIĆEVOJ GRABI**

1.5. IZLETI

- planirana su DVA izleta za starije skupine i dva izleta za srednje skupine
- **Obilježavanje važnijih događanja u pedagoškoj godini 2021./2022.**

RUJAN

- **STIGLI NOVI PRIJATELJI** –adaptacija novoupisane djece, srdačan doček i prihvaćanje, upoznavanje i privikavanje na nove prijatelje i tete, ritam rada skupine, zajedničko prilagođavanje prostora novim potrebama...
- **SVATKO JE POSEBAN-** razvoj pozitivne slike o sebi, osnovne informacije o sebi (ime, prezime, godine, roditelji), što sve znamo i možemo, naši osjećaji – što nas rastuži, što nas veseli, kutija osjećaja..., priče na temu osjećaja, likovne aktivnosti...
- **PROMETNI ZNACI NAŠI JUNACI** - stjecanje elementarnih znanja o ponašanju u prometu, razvijanje psihofizičkih sposobnosti potrebnih za sudjelovanje u prometu (sposobnost opažanja, orijentacija, slušna pažnja), razvoj prometne kulture, upoznavanje s pravilima ponašanja u prometu

LISTOPAD

KRUŠKA, JABUKA, ŠLJIVA...- jesenski plodovi: imenovanje, opisivanje,razlikovanje (po boji, obliku, mirisu); berba plodova, blagovanje,upotrebljivost i proizvodi od raznih plodova, zvečke od plod

- **ŠARENA JESEN** - promjene u prirodi, radnje na poljima, vremenske prilike, biljni i životinjski svijet
- **RUKE MIJEM, BRAŠNO SIJEM** – od zrna do kruha, mijesimo tijesto ,pravimo peciva s našom tetom kuharicom; važnost kruha, pravilno zbrinjavanje ostataka kruha, blagoslov kruha
- **TJEDAN ŠTEDNJE** –što je to štednja, važnost štednje, izrada kasica od pedagoški neoblikovanog materijala

STUDENI

- **GDJE I KAKO ZIMUJU ŽIVOTINJE?** - pripremanje životinja za zimu; životinje koje spavaju zimski san; kako ćemo pomoći životinjama zimi (izrada hranilica)
- **KNJIGE NAM MOGU BITI PRIJATELJI** - listanje i čitanje slikovnica, izrada vlastitih slikovnica, lijepljenje potrganih slikovnica; briga za knjige, posjeta školskoj knjižnici
- **DRVEĆE S OGOLJENIM GRANAMA** – drveće u jesen, padanje lišća, različite vrste drveća – lišće, kora, plodovi, plodine

PROSINAC

- **ADVENT** – pojam adventa, izrada adventskog kalendara s aktivnostima u vrtiću i kod kuće; aktivnosti do Božića
- **EVO SVETOG NIKOLE, DONOSI NAM DAROVE** - legende o Svetom Nikoli, običaji, darivanje, izrada čizmica, pjesme, priče, igre i dramatizacije
- **SRETAN BOŽIC SVAKOME** – božićni običaji, izrada ukrasa, poticanje i stvaranje blagdanskog ozračja, ukrašavanje prostora i božićne jelke, božićne pjesme i priče; (radionica s roditeljima -prema mogućnostima).

SIJEČANJ

- **JURE, JURE SANJKE** – boravak i igre na snijegu; zimski sportovi, karakteristike zime, odijevanje zimi, utjecaj vremenskih prilika na život ljudi i životinja
- **PTIČICA NAM VIČE S GRANE, NESTALO NAM HRANE** – briga za ptice u zimi – izrada kućica i hranilica, hranjenje mrvicama i sjemenkama
- **DA BUDEM ZDRA-** pravilna prehrana, odijevanje u skladu s vremenskim prilikama, tjelovježba, igra, san; Što, kad se razbolimo? –zdravstvena voditeljica u Vrtiću.

VELJAČA

- **VOLIM TE JA** – aktivnosti vezane uz Valentinovo (izrada srca od gipsa, kartona,

tkanine; izrada čestitki za prijatelja u vrtiću, kako pokazujemo (iskazujemo) ljubav, koga volimo

- **SAKRIJMO SE IZA MASKE** - običaji uz fašnik u našem kraju, izrada maski, smiješne i „naopake“ priče, crtamo smiješno: s obje ruke, s dva flomastera istovremeno, s lijevom/desnom rukom... pjesme, maskirane povorka kroz mjesto, ples i sviranje u glazbenom kutiću
- **VISIBABA GLAVOM KLIMA** – u susret proljeću, vjesnici proljeća

OŽUJAK

- **DOLAZI PROLJEĆE, LASTA S JUGA DOLJEĆE** – buđenje životinja iz zimskog sna, povratak ptica selica, karakteristike vremena u proljeće i utjecaj na ljude i životinje
- **USKRSNI ZEKO DOLAZI** – što je u uskrsoj košarici, običaji uz Uskrs u našem kraju; simboli Uskrsa; traženje uskrsnih jaja

TRAVANJ

- **ČUVAJMO PITKU VODU** - karakteristike vode (okus, boja, miris), gdje je voda, kakva voda može biti, čemu služi, kako možemo štedjeti vodu i čuvati je od zagađenja; Pokusi s vodom; šetnja do obližnjeg potoka
- **NEKA NAM ZEMLJA BUDE ČISTA!** – aktivnosti vezane uz ekologiju:

očuvanje voda, tla, zraka (pokusi i razgovori, šetnje); briga za prirodu, razvrstavanje otpada, u ekološkoj akciji sakupljanja papira i plastičnih boca

SVIBANJ

- **MAMA, VOLIM TE!** –moja obitelj, moja mama, poklon za mamu, kako provodimo vrijeme u obitelji, najljepši doživljaj u obitelji, kako pomažem mami/tati, fotografije obitelji, pjesma za mamu...
- **SUNCE NAS ZOVE NA IGRE NOVE** – kako provodimo slobodno vrijeme, boravak i aktivnosti na zraku u prirodi: crtanje, slikanje, ples, takmičarske igre...
- **ŽIVOT NA LIVADI** – upoznajmo: leptire, bumbare, mrave...- kako žive i čime se hrane- promatranje, osluškivanje, fotografiranje, crtanje, modeliranje...
- **ZNAM! CESTA NIJE ZA IGRU** - važna prometna pravila, sudionici u prometu, igra „U prometu“, policajac, prometnik...

LIPANJ

- **I JA ĆU BITI ĐAK PRVAK** – igra škole, posjet prvom razredu i druženje s učenicima i učiteljicom, upoznajemo školski prostor

- **ZAVRŠNA SVEČANOST** – recitacije i igrokazi, pjesme i plesovi, zajedničko druženje djece, teta i roditelja (prema mogućnosti)

- **Sklopovi aktivnosti:**

Učimo učiti -čineći

Ciljevi :

-vlastitom aktivnošću-činjenjem dolaziti do spoznaja

- osamostaljivanje djece u učenju

-samoorganizacija procesa učenja

- učiti s razumijevanjem

- upoznati različite tehnike učenja

- samorefleksija i refleksija, matakognicija

Namjena: osposobljavanje za cjeloživotno učenje, poboljšati kompetencije za učenje.

Nositelji aktivnosti: djeca, odgojitelji, ravnateljica

Način realizacije aktivnosti: individualni rad, refleksije odgojitelja, predavanja za roditelje

Aktivnosti:

različiti stilovi učenja- učiti kako učiti čineći, asocijativno, vlastitim naporima,

samoorganiziranje, brzo analiziranje, sintetiziranje, memoriranje, vježbe čitanja i pisanja

Oblik obrade podataka- etnografska, deskripcija, numerička

Sociološki oblik rada: individualni, grupni, frontalni

Metode: učenja, istraživanja, praktičnog rada (vlastite aktivnosti), razgovora, igre, demonstracije,

Vremenik: tijekom godine

Način praćenja aktivnosti: valorizacija, dokumentacija –etnozapisi, zapažanja, razvojne mape

Popodne početnog čitanja i pisanja (PPČP)

Ciljevi : razvoj interesa za početno čitanje i pisanje, razvijati i produbljivati kod djece

jezičnu kulturu govorenja i pisanja te poticati interes i znatiželju za novim

spoznajama, čitanje lektire, prepoznavanje likova i njihovih osobina, opisivanje likova, redosljed događaja, sastavljanje rečenica pomoću slika

Namjena: aliteracija, primjena glasovne i fonetičke analize i sinteze, pričanje prema slikama, analiza priče-bajke

Nositelji aktivnosti: odgojitelji, djeca starijih skupina, roditelji

Način realizacije: PPČP je interaktivni skup radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava djece i roditelja prema početnom čitanju i pisanju. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima, stvaraju se nove ideje o učenju čitanja i pisanja na zabavni način.

Popodne PPČP nalik je sajmu. Sudionici obilaze „PPČP stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. „Dežurni“ odgojitelj ili roditelj na svakim punktu vodi/potiče određenu aktivnost.

Aktivnosti: radni listići, didaktičke igrice, didaktičke igračke, pantomima

Sociološki oblik rada: Individualni, grupni, frontalni

Metode: učenja, istraživanja, praktičnog rada (vlastite aktivnosti), usmenog izlaganja, razgovora, igre, demonstracije, grafičkih radova

Vremeni: treće tromjesečje

Način praćenja aktivnosti:

- kontinuirano praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i postignuća
- poticanje i pohvaljivanje
- sudjelovanje u aktivnostima
- evaluacijski listić
- etnozapis, zapažanja

Popodne male matematike

Ciljevi :- razvijati interes djece za matematiku, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, uočavanjem uzročno posljedičnih veza i odnosa, matematički opismenjivati, rješavanje matematičkih zadataka, razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja matematičkih problema, poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu

- postići da dijete preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju

Namjena: Proširivanje i primjena matematičkog znanja, rješavanje logičkih zadataka te zadataka iz svakodnevnog života

Nositelji aktivnosti: odgojitelji, djeca starijih skupina, roditelji

Način realizacije: matematika je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava djece i roditelja prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke

probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Popodne s matematikom nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (odgojitelj ili roditelj) pomoći će pri njihovoj provedbi.

Aktivnosti: radni listići, didaktičke igrice, didaktičke igračke, pantomima

Sociološki oblik rada: individualni, grupni, frontalni

Metode: metoda dijaloga, heuristička metoda, metoda istraživanja, interaktivna igra i učenje

Vremenik: treće tromjesečje

Način praćenja aktivnosti: praćenje, poticanje i pohvaljivanje sudjelovanja u aktivnostima, evaluacijski listić, etnozapis, zapažanja

Imam dječje građansko pravo

Ciljevi: odgojiti i obrazovati djecu za slobodu, jednakost, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanja prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav

Namjena: – svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva

– opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti

– objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava

– objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe

– određuje skupinu i vrtić kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih

– određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke

– aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja

– pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje

– navodi prava, oblike i pravila grupe ali i odgovornosti

- razvija osjetljivost za ekologiju i očuvanju staništa objašnjava, zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj, razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj, objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice

Nositelji aktivnosti: djeca, odgojitelji, roditelji,

Način realizacije: integrativno u svim područjima razvoja

Ljudsko-pravna dimenzija – koja su naša prava i kako ih štitimo u Vrtiću i društvu

Gospodarska dimenzija – Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važno za uspjeh u učenju

Društvena dimenzija – upravljanje emocijama u suočavanju s netolerancijom, agrasivnim oblicima ponašanja, provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije

Ekološka dimenzija – otpad kao sirovina

Aktivnosti: – svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva

– opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti

– objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava

– objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe

– objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje

– određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih

– navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika

– objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje

– razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti

– određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke

– aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja

– pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje

– navodi oblike i pravila grupnog rada

–sudjeluje u akcijama solidarnost

– prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice i izrađuje razredne novine

Metode: pripovijedanja, razgovora, demonstracije, metoda dokumentacije, promatranje, pjevanje, crtanje

Vremenik: tijekom godine

- **PROJEKTI**

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. Obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed za razdoblje cijele pedagoške godine započeti ćemo sa projektima: Jesen, Povrće, Promet, Svjetlo sjena, Magnetizam, Boja, oblik, veličina, Arhitektura, Biljka, vaganje, Temperatura, Opismenjavanje, ukladno interesima djece odgojiteljica će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

- **NAČIN VREDNOVANJA**

Odgojitelji kroz valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti vrednuju :

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja(izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave i listića za vrednovanje
- jednom godišnje u drugoj polovici godine provest će se anketa od strane roditelja
- samorefleksija i refleksija
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana Vrtića
- samoevaluacijom
- upitnici/ankete za djecu, odgojitelje i roditelje

2. Kraći programi

2.1. Opća igraonica

Ciljevi programa:

-obuhvatiti programom djecu koja nisu uključena u redoviti program

-zadovoljavati djetetove potrebe za igrom i druženjem s drugom djecom u poticajnom okruženju putem raznovrsnih igara, sudjelovanjem u aktivnostima, istraživanja poticati odgoj i obrazovanje

Namjena programa: za djecu predškolskog uzrasta od navršene 3. godine do polaska u školu,

Vremenik: dva puta tjedno po dva sata.

Djeca će biti integrirana u skupine redovitog programa utorkom i četvrtkom od 9:30-11:30.
Nositelj programa: odgojitelji skupina u koje su djeca integrirana, ravnatelj, stručni suradnici
Način ostvarivanja: igra kao osnovna aktivnost, primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama, integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na igru, istraživanja i stjecanje znanja.
Način vrednovanja: kroz dnevnik rada, valorizacija nakon završetka programa

2.2. Rano učenje engleskog jezika

Glavni cilj je postupno razvijanje komunikacijskih sposobnosti koja omogućava korištenje stranog jezika u svakodnevnim situacijama

Kraći program engleskog jezika ima tendenciju poticanja i podrške djetetovog razvoja u cjelini. On integralno obuhvaća sva područja djetetovog razvoja, odnosno djeluje na kognitivnoj, emocionalnoj, kreativnoj i praktičnoj razini uvažavajući zakonitosti psihofizičkog razvoja djece u određenoj dobi.

Poseban pristup očituje se u postupnom povećanju udjela stranog jezika u komuniciranju s djecom kroz sve životne aktivnosti kao i kroz ciljane aktivnosti usvajanja engleskog jezika. Bitnu odrednicu programa čine aktualni interesi i potrebe djeteta, otvorenost te situacijska orijentiranost za održavanje djetetovih ideja, inicijative i spontanih stvaralačkih ponašanja. Program u cjelini polazi od individualnih sposobnosti djeteta te uvažava posebne potrebe djeteta. S trani jezik je utkan u svakidašnje aktivnosti Vrtića, stoga je najprimjereniji situacijski pristup učenju.

Namjena programa:

-namijenjen je djeci od 4,6 do 7 godina, kroz dvije razine- početnički i napredni stupanj.

Kraći program engleskog jezika polaziti će 54-ero djece u Knegincu, raspoređenih u 4 skupine.

Nositelj programa:

U Knegincu Andreja Martinčević, odgojitelj s odslušanim B2 stupnjem engleskog

U Lužanu odgojiteljica Sandra Petrić sa položenim B2. stupnjem engleskog jezika.

Način ostvarivanja: primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama, integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i

stjecanje znanja.

Materijalni uvjeti: u realizaciji kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika posebnu pažnju pridajemo stvaranju optimalnih uvjeta za rad.

Soba za učenje (posebna) stranog jezika opremljena je sadržajima propisanim za određenu dob djece u vrtićkoj skupini te primjerenim specifičnim sredstvima i sadržajima za kvalitetno provođenje kraćeg programa te optimalan broj upisane djece koja su raspoređena u početničke i napredne grupe.

Rano učenje engleskog jezika je kvalitetan odgojno obrazovni program za djecu predškolske dobi, primjerena i kvalitetna opremljenost opremom i didaktikom u potpunom prostoru, opremljenost specifičnim sadržajima za kvalitetno provođenje.

SPECIFIČNE ZADAĆE PROGRAMA:

- omogućiti djetetu da kroz igru, u skladu sa svojim mogućnostima i interesima, razvije zanimanje za engleski jezik i osjetljivost za fonološki sustav istog
- osigurati uvjete koji će pomoći djetetu da preko neophodne motiviranosti i zainteresiranosti može i hoće komunicirati na engleskom jeziku u prirodnim situacijama
- poticati razvoj navike slušanja i razumijevanja engleskog jezika
- poticati razvoj vještine izražavanja na engleskom jeziku u okviru izražajnih potreba odgovarajuće dobi djeteta
- kroz igru i spontanu interakciju poticati usvajanje osnova jezičnog vokabulara i jezične strukture
- poticati komunikacijske aktivnosti i vještinu govornog izraza na engleskom jeziku u svim životnim situacijama
- poticati interes za englesku kulturu, tradiciju i različit govorni izraz
- poticati želju za daljnjim učenjem engleskog jezika u školskom obrazovanju

SURADNJA S RODITELJIMA:

Za kvalitetnu realizaciju ovog programa od velike je važnosti uključivanje i suradnja s roditeljima te je bitno poticati partnerski odnos u odgojno obrazovnom procesu u svrhu cjelovitog razvoja djeteta.

Kvalitetnu i pozitivnu suradnju s roditeljima poticati ćemo od njihove pripreme za uključivanje djece u program, upoznavanja s programom pa sve do neposrednog sudjelovanja roditelja u dopuni, ostvarivanju i evaluaciji programa.

2.3. Kraći program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi

U sklopu redovitog programa, u Dječjem vrtiću se provodi program koji svojim specifičnim sadržajima katoličkog vjerskog odgoja obogaćuje redoviti program.

Obilježja programa: U skladu sa ciljevima cjelovitog predškolskog odgoja, cilj ovog programa je njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga primjereno njegovoj dobi za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evandjelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Neke od zadaća programa su:

- pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više postaje osoba,
- odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje,
- pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost

ljudskog života i svijet uopće,

- zadovoljiti djetetovu potrebu za „pripadanjem“ i za „ljubavlju“ te na temelju tog iskustva

upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu,

- pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacijom sa simbolima, molitvenim izražavanjem i liturgijskim slavljem,

- omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evandjelja,

- zadovoljiti djetetovu potrebu za uspostavljanjem autentičnog osobnog odnosa između njega i poruke vjere,

- uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnoga molitvenog izražavanja,

- razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima i dr.

program se provodi situacijski, prateći dječje interese i potrebe. Planirani poticaji nude se djetetu prema ritmu liturgijske godine, godišnjih doba i prema kršćanskim blagdanima,

ističući njihovo autentično, a ne sekularizirano značenje) osobito Dani kruha, Svi sveti, Sveti

Nikola, Došašće, Božić, Korizma, Uskrs).

Namjena programa: Program je namijenjen djeci od 5 godine do polaska u školu čiji roditelji pisanom suglasnošću iskazuju potrebu za katoličkim vjerskim odgojem.

Način ostvarivanja: Program je integriran u redoviti program odgojne skupine Pčelice, Iskrice, Ribice i Ježići.

Trajanje: jedan sat tjedno u svakoj skupini

Nositelji programa: Ivana Kolarić, vjeroučiteljica, Vedrana Babić odgojitelj s dodatnom edukacijom

Način vrednovanja: Stručnu podršku (opservacija, praćenje djece, uvid u pedagošku dokumentaciju)

2.4. Kraći sportski program

Ciljevi programa: omogućiti djeci pravilan razvoj lokomotornog sustava i upoznavanje sadržaja vezanih uz sportski život čime se utječe na cjelokupni razvoj djeteta i stvaranje navika zdravog života.

Namjena programa : djeci predškolske dobi (od navršene treće do šeste godine).

Vremenik: nakon dobivene suglasnosti od MOZS, dva puta tjedno po 45 minuta u dvorani novog vrtića

Nositelji: Karlo Šemiga, prof. kineziolog u popodnevnim satima po 45 minuta

Sportske aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara, elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike, atletike, plivanja i drugih kinezioloških aktivnosti. Djeca se kroz dobno primjerene aktivnosti upoznaju s pojmom kruga, kolone, vrste te upoznaju razne igre s pravilima. Omogućen je razvoj i usavršavanja biotičkih motoričkih znanja koja su osnova svake aktivnosti i sporta.

Način vrednovanja: kroz dnevnik rada ,valorizacija rada nakon završetka programa, evaluacijski listići, ogledni sat

2.5. PROGRAM JAVNIH POTREBA

2.5.1. Program predškole

Program predškole organiziran je djetetu koja nisu obuhvaćena ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem u godini pred polazak u školu.

Program je namijenjen djetetu školskim obveznicima koji je odlukom Ministarstva obvezan od ove godine sukladno sljedećoj zakonskoj regulativi:

- Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 93/13), koji je donijet 22.07.2013. a stupio na snagu 30.srpnja 2013. godine, propisano je da je program predškole obvezan za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu (članak 10. Izmjena Zakona);
- predmetnim izmjenama Zakona određeno je da je primjena članka 10. od 31.08.2014. godine, dok su ostale odredbe Zakona stupile na snagu s 30.07.2013. Godine;
- Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14) kojeg je donio ministar znanosti, obrazovanja i sporta 25.08.2014 samo se definira sadržaj i trajanje programa predškole.

Odgojno-obrazovni rad sa djecom polaznicima predškole se temelji na jednakim načelima kao i redoviti programi vrtića.

Planiranje sadržaja kurikulumu predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

U planiranju rada utjecat će se na :

- poticanje cjelovitog razvoja
- fleksibilno zadovoljenje različitih potreba
- svrhovito učenje u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- samoinicirano učenje
- bogaćenje rječnika, razvoj razumijevanja , slušanja, govora i jezika, razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, razvoj interesa za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- samoorganiziranje aktivnosti i učenja
- aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima
- kreativno izražavanje u raznim umjetničkim područjima
- njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine

Obogaćeni rad s predškolcima

- pojačani rad s predškolcima
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije,

razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja i evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- razvoj socijalnih kompetencija (kultura komunikacije, emocionalne veze, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad, odgovornost

Način ostvarivanja:

-primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama

- integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulatívno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Način vrednovanja: kroz dnevnik rada, valorizacija rada nakon završetka programa

2.5.2. Inkluzija djece sa teškoćama u razvoju

Uvjereni smo da sva djeca, bez obzira na njihove sposobnosti i mogućnosti, spol i rasnu pripadnost, imaju pravo dobiti primjeren i kvalitetan odgoj i obrazovanje koji će se temeljiti na njihovom predznanju i vrednotama te će poticati razvoj sposobnosti koje će im trebati tijekom života.

Bitne zadaće:

- Na dijete usmjerena praksa potiče razvoj kritičkoga mišljenja kod one djece koja imaju mogućnost izbora i aktivnog učenja.
- Primjerena aktivnost i okruženje za učenje potiču i pomažu djeci pri otkrivanju i rješavanju pojedinih problema.
- Prilike za smisljeno sudjelovanje u procesu učenja omogućuju djeci da razvijaju svoje

sposobnosti, postaju samostalija te da istovremeno potiču odgovornost lokalne zajednice za taj proces.

- U takvom radu koji poštuje individualne potrebe pojedinoga djeteta dolazi do obistinjanja ostvarljivih, osmišljenih i učinkovitih metoda rada i učenja.
- Rad u inkluzivnim grupama krijepi prijateljske odnose i suradnju među djecom, odraslima i članovima obitelji.
- Uspostavljanje partnerskih odnosa s obiteljima vodi do timskoga rada i suradnje u brizi za djecu.

Vrtić će ostvarivati program javnih potreba za dvoje djece s teškoćama u razvoju kroz inkluziju djece u redovite skupine, pojedinačno smještenih u skupine

Ciljevi programa:

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije sustavno kroz o-o sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranju svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju
 - prilagođavanje prehrane za dijete sa dijabetesom i djecu sa intolerancijom na hranu

Namjena programa: program je namijenjen djeci s teškoćama u razvoju

Način vrednovanja:

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka
 - samoevaluacija, refleksija
 - suradnja s roditeljima
 - praćenje putem individualnih dosjea
- **BITNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

Odgojno – obrazovni rad s djecom provoditi će se u skladu s programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, gdje će se polaziti od potreba djece i skupina.

Nastavit će se s unapređenjem i oblikovanjem poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja.

Kroz postavu bitnih zadataka pridonositi će se povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djece i podizanju kvalitete njihovog života, a to su:

-dokumentiranje u funkciji boljeg razumijevanja djece i ishodišta daljnjeg rada i procesa učenja djece

- socijalni kontekst učenja i međusobnih odnosa odgojitelja i djece, odgojitelja i roditelja, međusobno proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani (uredski prostor prenamijeniti za odgojno-obrazovni rad) s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, poticanja na zajednička druženja, istraživanja i učenja
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara materijalom planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora - tijekom godine pratiti, usklađivati i mijenjati ustroj popodnevnog odmora uvažavajući potrebe djece
- fleksibilna organizacija procesa učenja djece - osvještavanje da sva djeca „ne misle i ne čine na isti način“
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- rad s djecom s poteškoćama u razvoju, prihvaćanje i uvažavanje različitosti
- nastavak praćenja interesa djece, bilježenje, dokumentiranje i razvijanje načina i vremena učenja kod djece, prezentiranje roditeljima i široj zajednici

Očekivani rezultati:

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru u skladu s vremenskim uvjetima

-šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja:

-razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta

-zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece

-prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji likovni radovi) u glavnom hodniku

Očekivani rezultati:

-zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdotske bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića

-tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

-razvijanje ekološke svijesti kod djece

-obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

-očuvanje kulturne baštine

-izdavačka djelatnost poticanje

-uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u Vrtiću

4. VRTIĆKI RAZVOJNI PLAN

Vrtićki razvojni plan temelji se na kulturi vrtića koja je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića.

Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju

ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja.

Kultura vrtića uključuje određene kontekstualne čimbenike (prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića) te vođenje Vrtića.

Poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića:

Prostorno-materijalno okruženje vrtića odražava i promovira vrijednosti na kojima se temelji Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje.

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu:

- potiču na otkrivanje i rješavanje problema
- omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja.

Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pružaju različite izbore. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim), koje za njega trebaju imati istraživački karakter.

Okruženje za učenje treba biti multisenzoričko tj. djecu poticati na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje tekstura, mirisa, zvukova, tonova, melodija, pokreta i sl.).

Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića (“centri aktivnosti”, “kutići”) potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratičnim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. On omogućuje i preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tijek, ali i za krajnji ishod institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzdanu dijete, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. Uspostavljanje partnerskog odnosa odraslih s djecom uključuje mogućnosti suodlučivanja djece o pitanjima koja se odnose na njihovo

življenje, odgoj i učenje u vrtiću. Interakcija i suradnja djece (različitih mogućnosti, sposobnosti, kao i različitih kronoloških dobi sadrži visoki obrazovni potencijal zbog čega se posebno potiče i podržava. Aktivnosti koje djecu potiču na međusobno raspravljanje, pregovaranje i dogovaranje podloga su suradničkog učenja djece tj. zajedničke izgradnje njihova razumijevanja i znanja. Okruženje i cjelokupni odgojno-obrazovni pristup odgajatelja djecu potiče na raspravu i međusobnu razmjenu ideja i znanja, isprobavanje i korigiranje postojećih (vlastitih) teorija i razumijevanja te kontinuirano izgrađivanje novih, i to u socijalnoj interakciji s drugom djecom i uz neizravnu potporu odraslih. Cijene se i afirmiraju posebnosti svakog djeteta te se prihvaća njegov specifičan doprinos zajedničkom učenju i razvoju.

Vođenje vrtića i u vrtiću:

Primjereno i odgovorno distribuirana moć u vrtiću važan je čimbenik postizanja fleksibilnosti odgojno-obrazovnoga procesa, oslobađanja kreativnih i ostalih potencijala svakog pojedinca u vrtiću i očuvanja ljudskih potencijala ustanove. Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i /ili trenutnom pozicijom. Distribuirana moć rezultira zadovoljstvom i većom motivacijom za posao, te omogućava izgradnju i stalno nadograđivanje zajedničke vizije koja je temelj stalnog podizanja ukupne razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u vrtiću.

Viziju razvoja ustanove koju dijele svi sudionici odgojno-obrazovnoga procesa u skladu je sa interesima uže i šire lokalne zajednice, a utemeljena na humanim vrijednostima i uvjerenjima, civilizacijskim stečevinama te povijesnoj baštini.

