

ŽUPANIJA VARAŽDINSKA
OPĆINA GORNJI KNEGINEC

DJEČJI VRTIĆ „BUBAMARA“
ULICA UČITELJA VJEKOSLAVA KEZELE 8
42 204 TURČIN

KLASA: 601-02/19-03/01
URBROJ: 2186/05-03-19-02
GORNJI KNEGINEC, 30.09.2020.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 43 Statuta Dječjeg vrtića „Bubamara“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Bubamara je na 1. sjednici održanoj 30.09.2020. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BUBAMARA“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Ravnateljica:

Martina Hrnčić

Predsjednik Upravnog vijeća:

Ivan Trtinjak

SADRŽAJ

1. UVOD

2. PROGRAMI

2.1. REDOVITI PROGRAMI

2.1.1. CILJEVI PROGRAMA

2.1.2. NAMJENA PROGRAMA

2.1.3. NAČIN REALIZACIJE

2.2. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

2.2.1. IGRAONICA

2.2.2. PROGRAM PO NAČELIMA MARIJE MONTESSORI

2.2.3. PROGRAM ZA RAD S DJECOM SA TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

2.2.4. PRODUŽENI BORAVAK

2.2.5. PRED ŠKOLA

2.2.6. PROGRAM UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

2.2.7. GLAZBENO FOLKLORNI PROGRAM

2.2.8. PROGRAM KATOLIČKOG - VJERSKOG ODGOJA

2.2.9. PROGRAM MEDIJSKE PISMENOSTI

2.2.10. SPORTKI PROGRAM

3. ODGOJNO-OBRAZOVN RAD NA NIVOU USTANOVE

3.1. ZADACI

3.2. AKTIVNOSTI

3.3. PROJEKTI

3.4. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA I

3.5. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE

3.6. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD NA DALJINU

3.7. SURADNJA S RODITELJIMA

3.8. PROGRAM LOGOPEDA

3.9. PROGRAM PSIHOLOGA

1. UVOD

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite Programe (desetsatni i petosatni), Program igraonice, Program rada za djecu s teškoćama u razvoju, Program po načelima Marije Montessori, Program produženog boravaka, Program pred škole, Program katoličko – vjerskog odgoja, Glazbeno-folklorni program i Program ranog učenja engleskog jezika.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece .

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

- desetsatni

- ✓ jutarnji redovni program
- ✓ popodnevna smjena prema Projektu „Nove inkluzivne usluge za učenje, rad i razvoj u lokalnoj zajednici“ - financirane iz europskih socijalnih fondova

- petosatni program

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu

- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

1.1.1. CILJEVI PROGRAMA

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, indirektni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

1.1.2. NAMJENA PROGRAMA

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu.

1.1.3. NAČIN REALIZACIJE

Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

2.2. Posebni i kraći programi

2.2.1. IGRAONICA

CILJ:

Pružiti mogućnost druženja djece u predškolskoj ustanovi, socijalizacija.

Zadaće igraonice odnose se na cjelovit razvoj djeteta, na humanističko razvojni pristup, na osiguravanje kvalitete života, zadovoljavanje općih i posebnih potreba uz maksimalno uvažavanje dječjih prava na izbor sredstava za igru, prostora za igru, partnera u igri i duljinu vremena provedenog u igri.

Polaznici će biti integrirani u skupine redovnog programa.

2.2.2. PROGRAM PO NAČELIMA MARIJE MONTESSORI

CILJ:

Osposobiti svako dijete da bude samostalno, emocionalno stabilno, s poznavanjem vještina koje će mu biti potrebne u budućnosti. Da bi postigao taj cilj, potrebna je pomoć odraslih, a prvenstveno odgojitelja, koji djetetu pružaju indirektnu pomoć bez neposrednog uplitanja u njegov rad.

Glavni moto pedagogije je „Pomozi mi da učinim sam!“.

Cjelovitom razvoju djeteta doprinosi holistički pristup koji obuhvaća:

- vježbe za poticanje samostalnosti u svakodnevnom životu
- vježbe za poticanje osjetilnosti
- vježbe za poticanje razvoja govora i jezika
- vježbe za poticanje matematičkog mišljenja, vježbe kozmičkog odgoja

ZADAĆE:

U odnosu na dijete:

- poticanje cjelovitog djetetovog razvoja u području motoričkog, socio-emocionalnog, spoznajnog razvoja, te razvoja govora i komunikacije uz specifičnosti koje se odnose na Montessori pedagogiju
- stvaranje poticajnog okruženja, primjerenih materijalnih i organizacijskih uvjeta za realizaciju programa
- skrb o sigurnosti, zdravlju i tjelesnom razvoju djece
- timski rad na pripremi i realizaciji programa, kontinuiranom stručnom usavršavanju, praćenju i evaluaciji

- usklađivanje zajedničkih interesa roditelja i Vrtića
- suradnja sa stručnim institucijama koje se bave predškolskim odgojem i Montessori pedagogijom

U odnosu na odgojitelje i djelatnike:

- pravovremena i adekvatna priprema za prijem djece
- prilagodba programa razvojnim sposobnostima i individualnim specifičnostima djece
- stručna osposobljenost odgojitelja (završena Montessori edukacija)

U odnosu na roditelje:

- informiranje roditelja o ostvarenju Programa i napretka djece
- Program roditelji financiraju dodatnom mjesečnom uplatom što je regulirano Odlukom o cijeni, mjerilima i financiranju

2.2.3. PROGRAM RADA ZA DJECOU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

CILJ:

- pružanje mogućnosti za socijalizaciju i uključivanje djeteta u programe predškolskog odgoja i naobrazbe
- poticanje razvoja djeteta ublažavanjem posljedica oštećenja i prevencijom sekundarnih teškoća; razvojem maksimalnih mogućnosti djeteta za svakodnevno funkcioniranje i adaptaciju na socijalnu okolinu
- pružanje potpore pri generalizaciji naučenih vještina potrebnih za svakodnevno funkcioniranje i osamostaljivanje
- priprema djece za nastavak školovanja te pružanje stručne pomoći roditeljima i obitelji.

ZADAĆE:

U odnosu na dijete:

- omogućavanje dostupnosti i uključivanja djece s teškoćama u posebni program odgojno-obrazovne skupine
- omogućavanje rane procjene i prepoznavanja djetetovih odgojno-obrazovnih potreba
- izrada Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za svako dijete s teškoćama, praćenje te evaluacija postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva
- prilagođavanje materijalnih uvjeta pojedinom djetetu
- osiguranje stručne potpore razvoju djeteta u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama
- poštivanje prava djeteta s teškoćama na svim razinama, uključujući djecu od najranije dobi;
- priprema djeteta za integraciju u redovite/posebne programe dječjih vrtića.

U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike:

- početna i trajna naobrazba odgojitelja i stručnih suradnika o potrebama djece s teškoćama i načinima njihova zadovoljavanja;
- pružanje podrške odgojiteljima u provođenju odgojno-obrazovnog rada s djetetom s teškoćom (supervizija).

U odnosu na roditelje:

- omogućavanje roditeljima da budu aktivni partneri u postupku razvoja individualiziranih odgojno-obrazovnih programa, praćenja ostvarivanja zadanih odgojno-obrazovnih ciljeva za dijete te evaluaciju istih;
- pružanje potpore roditeljima u poticanju cjelokupnog razvoja djeteta te stimuliranje djetetovog razvoja;
- priprema roditelja za proces integracije njihovog djeteta u redovite/posebne odgojno-obrazovne programe dječjih vrtića.

2.2.4. PRODUŽENI BORAVAK

CILJ:

- kontinuiranim stvaranjem i bogaćenjem okruženja djeteta, stvaranje pozitivne i poticajne klime u ustanovi u kojoj će dijete dolaziti s radošću, gdje će moći zadovoljavati svoje različite potrebe te u kojoj će aktivno živjeti svoja prava, ali i brinuti o svojoj odgovornosti
- stvaranje i razvijanje programa Vrtića u skladu s dječjom prirodom.

ZADAĆE:

- ideja humanizma
- spoznaje o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djeteta predškolske dobi te spoznaje o čovjekovu razvoju u cjelini

2.2.5. PRED ŠKOLA

CILJ:

Stvaranje uvjeta za što uspješniju prilagodbu djece na novu socijalnu sredinu i podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu.

ZADAĆE:

U odnosu na dijete:

- unapređivanje tjelesnog razvoja djece za lakše podnošenje određenih fizičkih napora
- podržavanje samostalnosti i stvaranje osnova samozaštite djeteta od nepovoljnih vanjskih utjecaja
- jačanje emocionalne stabilnosti
- razvijanje socijalne kompetencije i komunikacijskih vještina
- stvaranje radnih navika kod kuće i u ustanovi
- podizanje razine djetetove opće informiranosti
- bogaćenje djetetovih iskustava novim spoznajama
- razvoj intelektualnih sposobnosti
- razvoj kompetencije djece „učiti kako učiti“
- podržavanje spontanog stvaralačkog izražavanja djeteta i razvoj njegovih kreativnih potencijala
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (pred matematičkih i pred čitalačkih vještina, motoričkih

sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

U odnosu na odgojitelje i djelatnike:

- pravovremena i adekvatna priprema za prijem djece
- prilagodba programa razvojnim sposobnostima i individualnim specifičnostima djece
- brižljivo vremensko dimenzioniranje programa obzirom na skraćenu participaciju djece u Programu
- kontinuirano praćenje postignuća i napretka djece

U odnosu na roditelje:

- informiranje roditelja o ostvarenju Programa i napretka djece (siječanj, svibanj)
- Program roditelji ne plaćaju, osim prema izboru prehranu.

2.2.6. PROGRAM UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

CILJ:

Podržavanje djetetova interesa za engleski jezik, njegovo razumijevanje i prakticiranje u svakodnevnim spontanijama i planiranim aktivnostima, osiguravanje uvjeta za kvalitetnu ranu govornu stimulaciju koji integralno obuhvaća sva područja djetetovog razvoja, odnosno djeluje na kognitivnoj, emocionalnoj, kreativnoj i praktičnoj razini uvažavajući zakonitosti psihofizičkog razvoja djece u određenoj dobi

ZADACÉ:

U odnosu na dijete:

- razvijati djetetu osjetljivost za engleski jezik, usvajati osnovni jezični vokabular i poticati razumijevanje na engleskom jeziku
- omogućiti djetetu da kroz igru, u skladu sa svojim mogućnostima i interesima, razvije
- zanimanje za engleski jezik i osjetljivost za fonološki sustav istog
- osigurati uvjete koji će pomoći djetetu da preko neophodne motiviranosti i zainteresiranosti može i hoće komunicirati na engleskom jeziku u prirodnim situacijama
- poticati razvoj navike slušanja i razumijevanja engleskog jezika
- poticati razvoj vještine izražavanja na engleskom jeziku u okviru izražajnih potreba odgovarajuće dobi djeteta
- poticati komunikacijske aktivnosti i vještinu govornog izraza na engleskom jeziku u svim životnim situacijama
- poticati interes za stranu kulturu, tradiciju i različit govorni izraz
- poticati želju za daljnjim učenjem engleskog jezika u školskom obrazovanju

komunikacija obuhvaća:

- razvijanje, obogaćivanje i proširivanje rječnika
- opisivanje predmeta, situacija i doživljaja
- organiziranje igara riječima, scenskom lutkom
- uz slikovnice razvijati interes i ljubav prema knjizi
- poticati govornu reprodukciju pjesama, priča, basni, zagonetki i dr.
- provoditi s djecom grafomotoričke vježbe kroz različite tiskane materijale
- njegovanje osobina dobrog govora : jasnoća, razgovjetnost, upotreba monološkog i dijaloškog govora, pridjeva, zamjenica, množina
- pozdravljanje

- predstavljanje sebe ili nekoga
- izražavanje osjećaja
- kulturne navike (molim, hvala, izvoli, oprosti)
- imenovanje i opisivanje likova
- nabrojiti više zanimanja
- reagirati na naloge
- recitiranje, pjevanje, reproduciranje, kratki odgovori

U odnosu na odgojitelja:

-integracija i povezanost engleskog jezika s materinjom jezikom i bazičnim programom, planiranje aktivnosti, poticanje jezično-govorne komunikacije planiranim logaritmičkim igrama i poticajima.

U odnosu na roditelje:

-kontinuirano informiranje o napretku djece i periodično prezentiranje postignuća.

Bitnu odrednicu programa čine aktualni interesi i potrebe djeteta, otvorenost te situacijska orijentiranost za podržavanje djetetovih ideja, inicijative i spontanih stvaralačkih ponašanja. Program u cjelini polazi od individualnih sposobnosti djeteta te uvažava posebne potrebe djeteta.

2.2.7. GLAZBENO FOLKLORNI PROGRAM

CILJEVI:

- Razvijati kod djece interes za primjenu teorijskih i motoričkih sposobnosti koji omogućuju samostalni ples uz folklornu glazbu.
- Osposobiti djecu za izvođenje folklornih plesova
- uključivanje djece u javne manifestacije.

Nositelji aktivnosti su odgajatelji sa završenom edukacijom.

Način realizacije: izvođenje brojalica, bajalica, igre s pjevanjem, ples uz glazbu, ples u kolu

2.2.8. KRAĆI PROGRAM KATOLIČKO- VJERSKOG ODGOJA

CILJEVI:

Odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti je za ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

Na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje se i duhovna dimenzija djeteta, potiče ljubav prema istini, dobroti, životu . Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu.

Program provodi vjeroučiteljica Ivana Kolarić.

Program je namijenjen djeci čiji roditelji potpisanom anketom iskažu potrebu za katoličko vjerskim programom.

Način realizacije:

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane .

2.2.9. PROGRAM MEDIJSKE PISMENOSTI

CILJEVI:

- Poticanje razvoja digitalnih vještina djece predškolski dobi.

2.2.10. SPORTSKI PROGRAM

CILJEVI:

- pravilan rast i razvoj djeteta, razvoj motoričkih sposobnosti (koordinacija, brzina, snaga, ravnoteža, gibljivost)
- usvajanje motoričkih znanja različitih sportova, te poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju, sportu i zdravom načinu života

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD NA NIVOU USTANOVE

3.1. ZADACI

- Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece.
- Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
- Nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata

3.2. AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI	CILJEVI / ZADACI	NAČIN REALIZACIJE
ADAPTACIJA I SOCIJALIZACIJA	odgojitelj dijete stručni suradnici	POTICATI RAZVOJ: POZITIVNIH EMOCIONALNIH STANJA <ul style="list-style-type: none"> - pripadanje obitelji, skupini u vrtiću - sigurnost - u sebe – vlastitim naporima može nešto pronaći promijeniti, riješiti, zaključiti - u druge – sve što ne može, pomoći će mu odrasli, prijatelji - privrženost - osobama kod kuće – obitelji, rodbini, prijateljima - osobama u vrtiću – osoblju, prijateljima 	-bilježenje postignuća u razvojne mape -foto dokumentacija -raznovrsne igre

	<ul style="list-style-type: none"> - osjećaj povjerenja, ljubavi - ugodno i opušteno ozračje <p>PREPOZNAVANJA I IZRAŽAVANJA EMOCIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - emocionalna stanja (<i>radost, veselje, tuga, ljutnja, strah</i>) - želje i potrebe za zabavom i moći (<i>Što dobro radim</i>) - želje i potrebe za ljubavlju i slobodom (<i>Mogu birati</i>) - izražavanje gestom, mimikom (<i>grimasom</i>), govorom <p>POJMA O SEBI</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje o sebi: ime, spol, dijelovi tijela <p>BOLJE SLIKE O SEBI</p> <ul style="list-style-type: none"> - djetetova uspješnost – sposobnosti i vještine, osvještavanje svega u čemu je dijete dobro, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja <p>DJEČJE KOMPETENCIJE (MJERODAVNOSTI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - načini na koje dijete djeluje i poželjno se ponaša u odnosu prema sebi i drugima, u igri, radnjama, aktivnostima, okolini, pri kretanju u prostoru, izvršavanju zaduženja, pridržavanje dogovora <p>SPOSOBNOST DONOŠENJA SAMOSTALNIH ODLUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalni izbor igre, aktivnosti, igračke, suigrača, prostora, vremena, materijala - sudjelovanje / nesudjelovanje - poželjno / nepoželjno djelovanje <p>SAMOVREDNOVANJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena (<i>Što mogu – što (još) ne mogu; Ovo sam dobro učinio, ovo baš i nisam; Ovo mi je najbolje uspjelo...</i>) - samovrednovanje (<i>prihvaćenost od drugih, suradnja s drugima, uspješnost, zadovoljstvo u onome što radi, inicijativa – želja da ulaže napor radi postizanja cilja, radoznalost, stvaralački odnos, ustrajnost</i>) <p>REGULACIJE EMOCIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagiranje na zahtjeve, poštovanje pravila, uočavanje pogrešaka – svojih i tuđih, odlaganje zadovoljavanja vlastitih želja, obuzdavanje impulsnih, agresivnih i drugih opasnih ponašanja, usmjeravanje pažnje i ponašanja, prihvaćanje neuspjeha <p>KONTROLE EMOCIJA I USPOSTAVA EMOCIONALNE STABILNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - utješiti, pokazati razumijevanje, zauzeti optimističan odnos, pomoć u konkretnim situacijama <p>SAMOSTALNOST I NEOVISNOSTI U ZADOVOLJAVANJU POTREBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - u jelu, piću, igri, istraživanju, druženju, sigurnosti, pripadanju, inicijativi <p>ODNOSA S VRŠNJACIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zanimanje za druge (<i>uz pomoć i nadzor prilikom njihovog druženja</i>) - međusobno prihvaćanje - istraživanje predmeta s drugima <p>EMPATIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje i poštovanje osjećaja drugoga, suosjećanje (<i>tješjenje</i>), briga za druge (<i>pomaganje drugima</i>) <p>TOLERANCIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštovanje tuđih prava, želja i potreba, rješavanje konfliktnih situacija (<i>uz potporu odgajatelja</i>) <p>POŠTIVANJA PRAVILA I DOGOVORA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravila i dogovori važni u igri, radu, odnosima <p>POZITIVNIH STAVOVA I ODNOSA PREMA OKOLINI</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnos prema prirodi, cvijeću, životinjama, igračkama, slikovnicama (<i>pravilan odnos i korištenje, uredno odlaganje na određeno mjesto</i>) 	
--	---	--

“MOJE TIJELO”	odgojitelj dijete	-zadovoljavanje dječjih potreba za kretanjem, te osobna, socijalna i emocionalna dobrobit djece -usmjeravanje djece na razne oblike tjelesne aktivnosti koje pridonose sveukupnom rastu i razvoju -razvijanje motoričkih i psihičkih sposobnosti	- jutarnja tjelovježba - svakodnevna tjelesna aktivnost u dvorani- poligoni ,igre s loptom, skakanje, penjanje, provlačenje, pokretne igre Ples i pokret -šetnje, igre vani
ZANIMANJA	odgojitelj dijete roditelj	-razvoj pozitivnih stavova prema okolini (društvena okolina) -važnost pojedinih zanimanja	- izrada slikovnice na temu zanimanja -izrada plakata pomoću fotografija
EMOCIJE	odgojitelj dijete stručni suradnik	sposobnost prepoznavanja emocija (osvješćivanje svojih potreba i unutarnjih stanja) -imenovanje svojih emocija i razgovor o njima -izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način -prepoznavanje osjećaja drugih -mirno, bez nasilja, rješavanje sukoba – razvoj empatije	- „kutija puna osjećaja“ (kartice raspoloženja) -slikanje emocija - „Priče o dobru, priče o zlu“ -izrada plakata o emocijama
ZDRAVA PREHRANA	odgojitelj dijete kuharica	- informirati, motivirati i osvijestiti djecu kako se zdravije i kvalitetnije hraniti, upoznati ih s utjecajem hrane na zdravlje, učenje o zdravlju i zdravim prehrambenim navikama, poticanje interesa za zdravom hranom, razvijati zdrave navike u prehrani - produbiti postojeće znanje o zdravlju i zdravim prehrambenim navikama, proučiti kakve veze hrana ima sa zdravljem, što trebamo jesti da bismo bili zdravi, što spada u nezdravu hranu, prehrambena piramida, čega treba jesti najviše a čega najmanje, koja hrana je dobra za što, prevencija bolesti pomoću prehrane	-izrada knjige zdravih recepata -izrada voćnih sokova i raznih zdravih jela -klasifikacija namirnica -izrada prehrambene piramide kao svakodnevni podsjetnik
ZAJEDNIČKI DOGOVORENA PRAVILA	odgojitelj dijete	-razvoj regulacije emocija (poštivanje pravila) -razvoj odnosa sa vršnjacima (međusobno prihvaćanje, zanimanje za druge), --razvoj empatije(prepoznavanje i poštovanje osjećaja drugoga, suosjećanje), -razvoj pozitivnih emocionalnih stanja(pripadanje, sigurnost), -razvoj samopouzdanja(ja to mogu, ja to znam), -stvaranje bolje slike o sebi(osvješćavanje svega u čemu je dijete dobro),	- izrada plakata poželjna i nepoželjna ponašanja“ -izrada plakata“budi mi prijatelj“

		-razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka(samoinicijativa, samoprocjena, sudjelovanje-nesudjelovanje)	-izrada plakata“zajednički dogovorena pravila“ -„auto“ za slobodno izražavanje emocija na prihvatljiv način -izrada plakata“posljedica za loša ponašanja“-preuzimanje odgovornosti -izrada plakata“četiri čarobne riječi“ -izrada plakata“različiti načini pozdravljanja/ozdravljanja“
PRIRODNE POJAVE	odgojitelj dijete	-stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među pojavama-kako nastaju određene pojave-grmljavina, munja, duga, inje, mraz, kiša, snijeg, magla -povezanost tih pojava sa vremenom-razvoj sposobnosti rješavanja problema	-izrada plakata sa dječjom crtežima
JA U PROMETU	odgojitelj dijete policajac	-razvoj dječjih kompetencija-usvajanje poželjnog ponašanja u prometu -razvoj pozitivnih stavova prema sebi i drugima-utjecanje na vlastitu i tuđu sigurnost u prometu -razvoj prostorne percepcije-snalaženje i orijentacija u prometu -razvoj operativnog mišljenja-stvaranje pojmova i razumijevanje simbola na prometnoj signalizacija	-izrada plakata sa dječjim crtežima, izjavama, fotografijama -izrada makete-moj put do škole -izrada plakata“opasnosti na cesti“ -izrada plakata“kako biti siguran u prometu“
BROJEVI	odgojitelj dijete	-poticati interes za istraživanje i igru brojevima -poticati razvoj sposobnosti rješavanja problema (uočavanje, pretpostavljanje, procjenjivanje, kritičko mišljenje, traženje jednog ili više rješenja...) -poticati na razvijanje operativnog mišljenja (stvaranje pojmova, logičko zaključivanje, grupiranje prema zadanom kriteriju, razvrstavanje, sparivanje, pridruživanje, nizanje kroz didaktičke igre...) -povezivanje broja i količine -brojanje i prebrojavanje -prepoznavanje količine (puno/malo,više/manje) -poticati na uočavanje te spajanje broja sa jednakim brojem predmeta	Istraživačko spoznajne aktivnosti : -didaktičke igre: -pokrivaljke količina i broj -umetaljke -nizalice -igre spajanja broja sa skupom -„Koliko u svaku

		<p>-uočavanje i imenovanje oblika i geometrijskih tijela</p> <p>-uočavanje cjeline, polovice, četvrtine</p>	<p>kućicu?“</p> <p>Razne manipulativne igre uz brojanje : „Čovječe ne ljuti se“</p> <p>"Bingo"</p> <p>-izrada sata – brojevi do 12</p> <p>Razne igre:</p> <p>- pokretna igra „Care care gospodare koliko je sati?“</p> <p>-pokretna igra "Skokni Šaro Bubamaro"</p> <p>"Školica" (brojevi do 8)</p> <p>"Skoči na ..." (količina do 6)</p> <p>Govorno stvaralaštvo:</p> <p>-recitacije i brojalice</p>
SLOVA	odgojitelj dijete Stručni suradnik	<p>-poticati interes za istraživanje i igru sa slovima</p> <p>-poticanje operativnog mišljenja (sparivanje, pridruživanje,razvrstavanje)</p> <p>-razvoj sposobnosti rješavanja problema(uočavanje, pretpostavljanje, kritično mišljenje, traženje jednog ili više rješenja)</p> <p>-razvoj sposobnosti uočavanja veze između glasa i slova</p> <p>-poticati sposobnost sinteze i analize glasova u riječi (prepoznavanje prvog/početnog slova u riječi)</p> <p>-razvoj artikulacije glasova(ispravan izgovor,govor prema modelu,usavršavanje izgovora u igrama,aktivnostima,pjevanju,razgovoru)</p>	<p>Istraživačko spoznajne aktivnosti:</p> <p>-didaktičke igre:</p> <p>-slovo na slovo</p> <p>-slika-riječ (sastavljanje riječi prema predlošku)</p> <p>-taktilna slova</p> <p>-ispisivanje slova na brašnu,pijesku</p> <p>-pravljenje slova od tijesta</p> <p>-spajanje slova pomoću grančica</p> <p>-memori slova</p> <p>-razvrstavanje slova u kućice</p> <p>-igre uočavanja početnog glasa u riječi</p> <p>Razne igre:</p> <p>"Pogodi riječ na slovo..“</p> <p>-rastavljanje riječi</p>

			<p>na glasove</p> <p>-brojanje glasova u izgovorenoj riječi</p> <p>"Lov na glasove"</p> <p>"Kalodont"</p> <p>"Slovne dopunjaljke"</p> <p>"Škrinja"</p> <p>"Sliko-priče"</p> <p>-izrezivanje slova iz časopisa i novina</p> <p>-suradnja s roditeljima (prikupljanje raznih vrsta pisanih materijala (starih slikovnica, slovarica, časopisa)</p>
ŽIVOTINJE	odgojitelj djetete	<p>-upoznati životinje (šumske, domaće, divlje) i njihova staništa;razvijati ljubav prema životinjama</p> <p>-učenje o humanom odnosu prema životinjama</p>	<p>-enciklopedije, albumi, fotografije, dokumentarni, animirani i igrani filmovi</p> <p>Govorno stvaralaštvo :</p> <p>-prigodne priče u kojima su glavni likovi životinje</p> <p>-istraživačko-spoznajne i aktivnosti različitog izražavanja i stvaranja na temu životinja</p> <p>-obilježavanje Međunarodnog dana zaštite životinja</p> <p>-modeli životinja,</p> <p>-memory životinje</p> <p>-upoznavanje domaćih i divljih životinja</p> <p>-spoji odraslu životinju i njezino mladunče</p> <p>-audio</p>

			snimke(prepoznavanje životinje prema glasanju) -životinje i njihovi otisci - sortiranje životinja po kontinentima -razgovor na temu : " Da možeš biti životinja, koja životinja bi bio i zašto?"
BOJE	odgojitelj dijete	-prepoznavanje i imenovanje osnovnih i izvedenih boja -uočavanje i povezivanje boje sa predmetima oko nas	slikovnice -pokrivaljke boja na boju -plakati- povezivanje boje sa predmetom -umetaljke prema boji sortiranje loptica, kuglica, čepova prema boji

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljanje i osiguravanje različitih materijala i igara na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja
- svakodnevno dogovaranje, planiranje i provođenje različitih sportskih aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

3.3. PROJEKTI

3.3.1. OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima

3.3.2. OPISMENJAVANJE

- poticati interes za igru i istraživanje sa brojevima i slovima

- poticati sposobnost sinteze i analize glasova u riječi (prepoznavanje prvog i zadnjeg slova u riječi)
- poticanje na razvoj operativnog mišljenja (stvaranje pojmova, uspoređivanje-slovo i simbol,
- pridruživanje, nizanje riječi (usvajanje novih riječi i njihovo značenje)
- razvoj slušanja i razumijevanja govora (glasnoće, visine, ritma...)
- poticanje i razvijanje sposobnosti uočavanja veza između broja te simbola broja
- povezivanje brojeva s konkretnim brojem predmeta

3.3.3. BILJKE

- upoznavanje sa biljem/cvijećem i zbivanjima u određenom godišnjem dobu
- promjenama i njegovim utjecajem na biljke, rastom biljke (od sjemenke do ploda)
- upoznavanje sa potrebom za brigom o lončanicama i biljkama koje smo posadili
- upoznavanje s dijelovima biljke, rastom i razvojem biljke u raznim uvjetima (svjetlo, mrak, zemlja, vata, voda..)
- poticati razvoj stjecanja iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima (oblik, veličina)
- upoznavanje s potrebom brige o biljnom svijetu koji nas okružuje

3.3.4. EKO PROJEKT

- razvijanje pozitivnog i aktivnog odnosa prema okolini u kojoj živimo, prirodi i njezinom očuvanju
- poticanje odabira odgovornih ponašanja djeteta u svim područjima djelovanja u neposrednom okruženju (pa tako i ekološkog djelovanja)
- razvijanje pozitivnih stavova prema okolišu
- razvijanje navike sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada u vrtiću, i neposrednom okruženju (obiteljski dom, uža zajednica)
- prenijeti ljubav prema prirodi i očuvanju planeta koji nam daje život
- svakodnevno razvrstavanje i pravilno odlaganje ambalaže, racionalno korištenje vode, upoznavanje okoliša i njegovih sastavnica, te mogućnosti iskorištavanja (voda, zemlja, zrak, sunce, vjetar), upoznavanje klime i ostalih čimbenika i sl.
- organizirati različite aktivnosti i poticaje koji imaju za cilj potaknuti djecu na stjecanje znanja i usvajanje stavova o važnosti brige za okoliš i zdravog načina života (recikliranje otpada, obnovljivi izvori energije i sl.)
- zdrav način života: briga o očuvanju zdravlja, svakodnevni boravak i igra na svježem zraku, sportske aktivnosti, organiziranje izleta, šetnji i posjeta
- korištenje recikliranih materijala za izradu različitih poticaja za aktivnosti u odgojno – obrazovnom radu

3.3.5.PROMICANJE RAVNOPRAVNOSTI MEĐU SPOLOVIMA

- promicanje ne diskriminirajućih ponašanja kod djece, uklanjanje rodni stereotipa i predrasuda o ravnopravnosti, učenje mirotvorne komunikacije
- razvijanje pouzdanja i sigurnosti u osobne sposobnosti i vlastiti identitet
- jačanje socijalnog prihvaćanja u grupi i jednako preuzimanje obveza u grupi i obitelji bez obzira na spol

- uvažavanje i prihvaćanje spolnih razlika bez stereotipa
- razvijanje osjećaja solidarnosti, tolerancije, kritičkog mišljenja i konstruktivne kritike
- jačanje vještina komunikacije ja-porukama
- stvaranje nulte tolerancije na nasilje: radionice s djecom (rešavanje problema, stereotipi, što je spol, a što rod, Izražavamo osjećaje, Zanimanje mame i tate, Naša prava i obveze itd.)
- metode kreativnog izražavanja (likovno izražavanje, modeliranje, dramske igre i aktivnosti)

3.3.6. VOĆE I POVRĆE

- poticati kod djece znatiželju i istraživačko ponašanje - unutarnji i vanjski izgled voća i povrća
- upoznavanje voća i povrća rezanjem, isprobavanjem okusa, uočavanjem izgleda, boje, mirisa, tvrdoće
- poticati aktivnosti u kojima će integrirati vizualno, senzorno i motoričko područje - rezanje, mljevenje, ribanje, gnječenje
- promatranjem i eksperimentiranjem utjecati na razvoj spoznaje o: unutarnjem i vanjskom izgledu
- razvoj percepcije mirisa i okusa
- izrada knjige sa izjavama, crtežima i fotografijama djece u akciji –voće i povrće
- izrada slikovnice voće i povrće vanjska i unutarnja obilježja

3.3.8. KRETANJE

- razvoj koordinacije i preciznosti u pokretu
- razvij koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju
- razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju
- dokumentacija sa dječjim crtežima, fotografijama, dječjim transkriptima - važnost kretanja u različitim vremenskim uvjetima

3.3.9.SJEMENKA

- stjecanje iskustva o uzročno posljedičnim vezama-uočavanje uvjeta u kojima se nešto mijenja: rast sjemenke u različitim uvjetima
- praćenje rasta i razvoja sjemenke
- briga za rast i razvoj sjemenke
- razvoj operativnog mišljenja-sličnosti i razlike među sjemenkama, uspoređivanje istih sjemenki, grupiranje prema zadanom kriteriju
- izrada knjige o različitim vrstama sjemenki
- knjiga o procesu rasta i razvoja sjemenke

3.4. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA I IZLETIMA

RUJAN

Hrvatski olimpijski dan, Dan zaštite ozonskog omotača, Europski tjedan kretanja, Prvi dan jeseni, Dan zdravih zubi, Svjetski dan srca, Međunarodni dan mira, Međunarodni dan ozonskog omotača

LISTOPAD

Dan vrtića, Međunarodni dan nenasilja, Dječji tjedan, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan pješačenja, Svjetski dan hrane, Svjetski dan slijepih, Dani kruha, Svjetski dan animiranog filma, Svjetski dan jabuke, Međunarodni dan glazbe

STUDENI

Blagdan svih sveti, Posjeta groblju, Svjetski dan ljubaznosti, Sudjelovanje na manifestaciji Veseli Kneginec, Međunarodni dan djeteta

PROSINAC

Prvi dan zime, Sveti Nikola, Priredba u OŠ Gornji Kneginec, Sveta Lucija, Božić, Predstava u vrtiću, Druženje sa roditeljima, Advent, Posjeta i darivanje djeda Mraza

SIJEČANJ

Svjetski dan smijeha, Međunarodni dan zagrljaja

VELJAČA

Valentinovo, Fašnik, Dan liječnika, Predstava u vrtiću

OŽUJAK

Međunarodni dan kazališta za djecu, Fašnik, Prvi dan proljeća, Svjetski dan voda, Uskrs, Radionica sa roditeljima, Mala škola plivanja – Bazeni Varaždin

TRAVANJ

Međunarodni dan dječje knjige, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan plesa, Posjet Hrvatskog auto kluba, Izlet vlakom u Varaždin

SVIBANJ

Dan sunca, Međunarodni dan vatrogasaca, Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan pisama, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Izlet, Dani Europe u Varaždinu, Mala olimpijada, Posjeta prometnika PU Varaždin, Predstava u vrtiću, Biciklijada

LIPANJ

Svjetski dan zaštite okoliša, Posjet Osnovnoj školi, Prvi dan ljeta, Završna priredba, Druženje sa roditeljima u Slugovinama

SRPANJ

Ljetovanje u dječjem odmaralištu Varaždin na Rabu

3.5. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE

Praćenje, dokumentiranje, planiranje i usavršavanje bitan je segment rada odgojitelja, a odnosi se na:

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća
- individualni stručno usavršavanje s ciljem unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada

3.6. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD NA DALJINU

Provođenje „on-line vrtića“

- komunikacija odgojiteljica s roditeljima i djecom putem viber grupa svake pojedine odgojne skupine
- slanje prijedloge aktivnosti u obliku slika, fotografija te video zapisa uz priložene razvojne zadaće i dobrobiti za dijete za svaku pojedinu aktivnost

3.7. SURADNJA SA RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

RADIONICE/ DRUŽENJA	odgojitelj roditelj dijete	- stvaranje partnerstva između obitelji i odgojno – obrazovne ustanove - informiranje o tekućoj problematici - informiranje o ostvarenju i napretku djece - razvoj kontinuirane, podržavajuće i otvorene komunikacije	-Uskrs -Valentinovo -Dan obitelji -Majčin dan -Božić
RODITELJSKI SASTANCI I INDIVIDUALNI RAZGOVORI	odgojitelj roditelj stručni suradnici ravnatelj	- stvaranje partnerstva između obitelji i odgojno – obrazovne ustanove - informiranje o tekućoj problematici - informiranje o ostvarenju i napretku djece - razvoj kontinuirane, podržavajuće i otvorene komunikacije - individualni razgovori za svako dijete ponaosob	- razgovor - sudjelovanje u odgojno – obrazovnom radu (donošenje materijala)
„ON -LINE	odgojitelj	-prijedlozi aktivnosti u obliku slika, fotografija te	-

VRTIĆ“	roditelj stručni suradnici ravnatelj	video zapisa uz priložene razvojne zadaće i dobrobiti za dijete za svaku pojedinu aktivnost	
--------	---	--	--

3.8. PROGRAM LOGOPEDA

Logoped u vrtiću ima ulogu dijagnostičara, terapeuta, edukatora i stručnog suradnika. Najveći dio rada odnosi se na neposredan rad s djecom - provodi procjenu (trijažu u mlađim skupinama i individualnu dijagnostiku u srednjim i starijim skupinama) i rehabilitaciju djece s poremećajima komunikacijskog i jezično – govornog razvoja te utvrđuje specifične potrebe djece i o njima informira odgojitelje, roditelje i ostale suradnike.

Neposredan terapijski rad s djecom provodi se individualno ili grupno u točno zakazanim vremenskim terminima.

U radu sa djetetom poštuju se sve posebnosti, navike i mogućnosti djeteta, otkrivaju se djetetovi unutarnji potencijali te iskorištavaju najbolji psihofizički faktori kako bi logopedске vježbe bile što kvalitetnije i uspješnije.

U suradnji s roditeljima, odgojiteljima i stručnim timom, logoped utvrđuje najprimjerenije metode rada za svako pojedino dijete koje pokazuje teškoće u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju. Također, prati i proučava nove teorijske spoznaje s područja logopedije te unapređuje svoj rad i cjelokupan proces uključivanja djece s teškoćama u zajednicu.

RAD S DJECOM

Individualna dijagnostika razvoja komunikacije, jezičnih i govornih vještina djece u srednjim i starijim skupinama

- provodi se planiranim rasporedom i obilaskom svih vrtićkih skupina koje su raspoređene na dvije lokacije
- procjenjuje se: građa i pokretljivost govornih organa, artikulacija, fonološka svjesnost (slogovna sinteza i analiza, proizvodnja i razumijevanje rime, raščlamba rečenica na riječi i glasovna sinteza i analiza); radno pamćenje; semantika, morfologija, sintaksa i grafomotorika; komunikacijske vještine
- koristi se nestandardizirani materijal koji je logoped izradio sam

Trijažna procjena razvoja komunikacije, jezika i govora u mlađim skupinama

- provodi se planiranim rasporedom i obilaskom svih jasličkih skupina koje su raspoređene na 2 lokacije
- procjenjuju se komunikacijske funkcije i sredstva, jezično razumijevanje i proizvodnja kroz igru i interakciju s djetetom

Procjena spremnosti školskih obveznika – godina prije polaska u školu

- procjena artikulacije
- procjena predvještina čitanja i pisanja
- procjena matematičkih vještina
- procjena grafomotoričkih vještina
- po potrebi procjena jezičnih sastavnica

Razvijanje i učvršćivanje kompetencije djeteta u godini prije polaska u školu

- osnaživanje jezičnog izražavanja, grafomotoričkih vještina, predvještina čitanja i pisanja

Terapija djece s odstupanjima jezično – govorne komunikacije

- izrada individualnih logopedskih planova terapije s obzirom na djetetove poteškoće
- realizacija terapije
- savjetodavni rad s roditeljima i odgajateljima te uključivanje djece u terapiju do popunjavanja kapaciteta, a ostalu djecu staviti na listu čekanja ili uputiti na terapiju izvan vrtića

Izrada IOPP-a (Individualiziranih odgojno – obrazovnih programa za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju)

- planiranje, izrada i provođenje IOOP-a u odgojnim skupinama
- pomoć u planiranju rada s djecom školskim obveznicima
- upućivanje na novu stručnu literaturu (teme iz područja logopedске struke)
- edukacija o različitim temama iz jezično – govorne problematike

Neposredan rad s djetetom s posebnim potrebama

Izrada individualiziranih planova za djecu s teškoćama u razvoju

Rad s odgojiteljima, ravnateljem i roditeljima

3.9. PROGRAM PSIHOLOGA

Praćenje i procjenjivanje aktualnih razvojnih i specifičnih potreba djece, njihovih sposobnosti i mogućnosti

- Praćenje tijekom prilagodbe novoupisanog djeteta-identifikacija specifičnih potreba novoupisane djece
- Praćenje zadovoljavanja osnovnih bioloških i psiholoških potreba djece: potrebe za sigurnošću, ljubavlju, pripadanjem, autonomijom
- Poticanje razvojnih i temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- Izrada novih i prilagodba postojećih kriterija za praćenje razvoja djece (razvojne liste, protokoli...)

Ostvarivanje posebnih potreba djeteta

- Inicijalni intervju s roditeljima
- Neposredno opažanje djeteta u skupini
- Anketiranje odgajatelja
- Psihološko testiranje i analiza, razvojne liste
- Uvid u postojeću dokumentaciju djeteta

Procjena spremnosti djeteta za polazak u školu

- Psihološko testiranje radi procjene psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u osnovnu školu
- Razmjena informacija s odgajateljima o rezultatima testiranja radi planiranja daljnjeg odgojno-obrazovnog rada te individualnog rada s djetetom
- Informiranje roditelja o rezultatima testiranja spremnosti za školu
- Izrada tabelarnih i grafičkih prikaza rezultata dobivenih testiranjem djece školskih obveznika

Neposredan rad s djetetom s posebnim potrebama
Izrada individualiziranih planova za djecu s teškoćama u razvoju
Rad s odgojiteljima, ravnateljem i roditeljima

**Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.
To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, suradnju, istraživanje u praksi, te
promišljanje o njezinu unapređivanju.**

Ravnateljica:

Martina Hrnčić

Predsjednik Upravnog vijeća:

Ivan Trtinjak